

Управление образования администрации  
муниципального образования Кореновский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №19  
муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «30» августа 2024 г

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ  
детский сад №19

МО Кореновский район

И.М.Кравцова

Приказ №10-ОД от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЧИТАЙ-КА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года-72 часа (1 год-36 ч., 2 год -36 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 14 человек

Форма обучения : очная

Тип программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе-\_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
педагоги: Шешеня Наталья Николаевна  
Осадчая Екатерина Петровна

ст. Дядьковская, 2024г

## Содержание

1.	Нормативно-правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
2.	Пояснительная записка программы
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
2.3.	Отличительные особенности
2.4.	Адресат программы
2.5.	Уровень, объем и сроки реализации
2.6.	Форма обучения
2.7.	Режим занятий
2.8.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы
4.	Учебный план
5.	Содержание учебного плана
6.	Планируемые результаты
Раздел 2. «Комплекс организационно-методических условий, включающий формы аттестации»	
7.	Календарный учебный график
8.	Условия реализации программы
9.	Формы организации работы
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Методические материалы

## Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г..
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.2024 год.
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Устав МАДОУ детский сад №19

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее программа) социально – гуманитарную направленность. Программа разработана на основе методики московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение ведётся по «Букварю» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Актуальность программы** определяется её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришёл в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Основанием для создания программы «Читай-ка» стало проведение мониторинга среди воспитанников группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно- речевой направленности (обучение чтению) составил 77,5%.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Отличительная особенность** данной программы. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к

разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школьную программу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

**Адресат программы** учащиеся дошкольного возраста 5 – 7 лет мальчики и девочки. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Группы формируются из одновозрастных учащихся не менее 12 человек.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ограниченными возможностями здоровья.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» \_\_\_\_\_ и очно в форме заявления от родителя.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа **ознакомительного уровня.**

Срок обучения по программе 2 года. Продолжительность образовательного процесса -72 часа. Первый год обучения -36 часов, второй год обучения -36 часов.

**Форма обучения** – очная, подгрупповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня, по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа 25 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** группы учащихся одного возраста, состав группы – постоянный. Занятия носят групповой характер и проводятся в виде практических занятий.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- развивать наглядно – образное мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- сформировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

-развивать память, внимание, творческие способности, воображение, речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простые умозаключения.

**Личностные:** обучить навыкам учебного сотрудничества со взрослыми и детьми.

**Метапредметные :**

- развивать общеучебные умения: уметь работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, планировать и контролировать свои действия.

**-Формы контроля:** проводится с целью установления фактического уровня теоритических знаний и навыкам по темам программы текущий контроль может проводится по следующим формам: беседы, устный опрос, наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

- **Итоговый контроль:** проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

**Таблица 1**

**Учебный план на первый год обучения  
дети 5-6 лет**

№ п\п	Тема	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Практика	
	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.1	Знакомство с предложением	<b>1</b>	<b>1</b>	Игровое задание
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	<b>1</b>	<b>1</b>	Игровое задание
1.3.	Знакомство со слогом	<b>1</b>	<b>1</b>	Игровое задание
1.4.	Закрепление знаний о слоге.	<b>2</b>	<b>2</b>	

	Знакомство с односложными словами			
<b>2</b>	<b>Раздел «Звукобуквенный этап»</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
2.1.	Дифференциация гласных звуков от согласных	2	2	
2.2.	Гласный звук А, буква А	1	1	
2.3.	Гласный звук У, буква У	1	1	
2.4.	Гласный звук О, буква О	1	1	
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	2	2	
2.6.	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	1	1	
2.7.	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	1	1	
2.8.	Согласный звук С(Сь), буква С	1	1	
2.9.	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	1	1	
2.10.	Звук Х (Хь), буква Х	1	1	
2.11.	Звук Щ, буква Ш	1	1	
2.12.	Звук Л (Ль), буква Л.	1	1	
2.13.	Дифференциация Л — ЛЬ	1	1	

2.14.	Гласный звук Ы, буква Ы	1	1	
2.15.	Звук Н(Нь), буква Н	1	1	
2.16.	Согласный звук Н (Нь), буква Н	1	1	
<b>2.17.</b>	Согласный звук Р (Рь), буква Р	1	1	
2.18.	Звук К (Кь), буква К..	1	1	
2.19.	Согласный звук П (Пь), буква П	1	1	
2.20.	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т	1	1	
2.21.	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	1	1	
<b>2</b>	<b>Раздел «В библиотеке»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Работа с известными детскими книгами	1	1	
2.2	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	1	1	
2.3.	Работа по сюжетным картинкам	1	1	
2.4.	Чтение названий известных детских авторов	1	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел «Итоговые занятия»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Диагностика	1	1	
3.2.	Диагностика	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Освоение программы происходит в коллективно –творческой и игровой деятельности, поэтому теория не предусмотрена.



Занятия по всем разделам программы «Читай-ка» проводятся согласно календарного учебного графика в течение учебного года.

Таблица 2

**Учебный план на второй год обучения  
дети 6-7 лет**

№ п/п	Тема	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Практика	
	Введение в образовательную программу	2	2	
<b>1</b>	<b>Раздел «Звукобуквенный этап»</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
1.1	Гласный звук И, буква И	1	1	
1.2	Согласный звук В (Вь), буква В	1	1	
1.3.	Согласный звук З (Зь), буква З	1	1	
1.4.	Дифференциация звуков С—З	1	1	
1.5	Согласный звук Ж, буква Ж	1	1	
1.6.	Дифференциация Ш—Ж	1	1	
1.7.	Согласный звук Б (Бь), буква Б	1	1	
1.8.	Согласный звук Г(Гь). буква Г	1	1	
1.9.	Дифференциация звуков Г—К	1	1	
1.10.	Согласный звук Д (Дь), буква Д	1	1	

1.11.	Звук Й, буква Й.....	1	1	
1.12.	Дифференциация звуков и букв И и Й.	1	1	
1.13.	Буква Е	1	1	
1.14.	Закрепление знаний о букве Е	1	1	
1.15.	Буква Ъ	1	1	
1.16.	Буква Ъ в конце и середине слова	1	1	
<b>1.17.</b>	Буква Я	1	1	
1.18.	Закрепление знаний о букве Я	1	1	
1.19.	Буква Ю	1	1	
1.20.	Буква Ю	1	1	
<b>1.21.</b>	Буква Ё	1	1	
1.22.	Буква Э	1	1	
1.23.	Согласный звук Ц, буква Ц	1	1	
1.24.	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц	1	1	
1.25.	Согласный звук Ф(Фь), буква Ф	1	1	
1.26.	Согласный звук Ч, буква Ч	1	1	
1.27.	Согласный звук Щ (Щь), буква Щ	1	1	

1.28.	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.	1	1	
<b>2</b>	<b>Раздел «В библиотеке»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Работа с известными детскими книгами	1	1	
2.2	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	1	1	
2.3.	Работа по сюжетным картинкам	1	1	
2.4.	Чтение названий известных детских авторов	1	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел «Итоговые занятия»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Диагностика	1	1	
3.2.	Диагностика	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**-Формы контроля:** проводится с целью установления фактического уровня теоритических знаний и навыкам по темам программы текущий контроль может проводится по следующим формам: беседы, устный опрос, наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

**- Итоговый контроль:** проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА первого года обучения детей 5-6 лет.

## РАЗДЕЛ 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»

### Тема 1.1. «Знакомство с предложением».

**Практика.** Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «предложение». Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения.

**Форма контроля:** Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

### Тема 1.2. «Закрепление знаний о слове и предложении».

**Практика.** Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка).

**Форма контроля:** Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

### Тема 1.3. «Знакомство со слогом».

**Практика.** Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов.

**Форма контроля:** игровые задания «Угадай слово по его описанию» и др..

### Тема 1.4. «Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами».

**Практика.** Закрепление знаний о слове и предложении. Знакомство с односложными словами. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке», работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

**Форма контроля:** проводится с целью установления фактического уровня теоритических знаний и навыкам по темам программы текущий контроль может проводится по следующим формам: беседы, устный опрос, наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

- **Итоговый контроль:** проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе

## **РАЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».**

### **Тема 2.1. «Дифференциация гласных звуков от согласных».**

**Практика.** Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок».

### **Тема 2.2. «Гласный звук А, буква А».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке и букве А.

Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

### **Тема 2.3. «Гласный звук У, буква У».**

**Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У.** Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

### **Тема 2.4. «Гласный звук О, буква О».**

**Практика.** Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

## **Тема 2.5. «Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У.»**

**Практика.** Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков. Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

## **Тема 2.6. «Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У.»**

**Практика.** Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с называнием гласных.

## **Тема 2.7. «Согласный звук М(МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У).»**

**Практика.** Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

## **Тема 2.8. «Согласный звук С (СЬ), буква С.»**

**Практика.** Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

## **Тема 2.9. «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У. Дифференциация гласных от согласных.»**

**Практика.** Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв.

## **Тема 2.10. «Звук Х (ХЬ), буква Х.»**

**Практика.** Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

### **Тема 2.11. «Звук Ш, буква Ш.**

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

### **Тема 2.12. «Звук Л (Ль), буква Л.**

**Практика.** Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (Ль).

Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

### **Тема 2.13. «Дифференциация Л- Ль».**

**Практика.** Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

### **Тема 2.14. «Гласный звук Ы, буква Ы».**

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

### **Тема 2.15. «Звук Н (Нь), буква Н.**

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (Нь). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец

слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

### **Тема 2.16. «Согласный звук Н (НЬ), буква Н».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке Н (НЬ) и букве Н. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, врисованных в друг друга. Дифференциация Н (НЬ). Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Н (НЬ) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Подбор прилагательных к слову «дом». Концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа. Развитие зрительного, буквенного синтеза.

Совершенствование навыков чтения.

### **Тема 2.17. «Согласный звук Р (РЬ), буква Р».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

### **Тема 2.18. «Звук К (КЬ), буква К».**

**Практика.** Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

### **Тема 2.19. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».**



**Практика.** Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

### **Тема 2.19. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».**

**Практика.** Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

### **Тема 2.20. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».**

**Практика.** Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

## **РАЗДЕЛ 3 «В БИБЛИОТЕКЕ»**

### **Тема 31. «Работа с известными детскими книгами».**

**Практика.** Экскурсия. Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении). Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

### **Тема 3.2. «Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о буквах соотнесение их с предметами. Умение придумывать слова на заданную букву; знакомить с историей появления книг, печатных букв, бумаги; обогащать словарный запас (ксилография, бамбук, пальмовые листья, оттиск, камыш, водоросли, крапива, солома, рукописные книги); развивать мелкую моторику рук (закрашивание заглавных букв). карточки с изображением заглавных букв.

### **Тема 3.3. «Работа по сюжетным картинкам».**

**Практика.** Закреплять желание составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательные-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем описательных рассказов.

### **Тема 3.4. «Чтение названий известных детских авторов».**

**Практика.** Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, обучению самостоятельного выбора книг, внимательному и вдумчивому прослушиванию, а также помощь в понимании прочитанного.

## **Раздел 4 «Итоговые занятия»**

**Практика.** Диагностика.

-**Формы контроля:** проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и навыков по темам программы текущий контроль может проводится по следующим формам: беседы, устный опрос, наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

- **Итоговый контроль:** проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА второго года обучения детей 6-7 лет**

### **РАЗДЕЛ 1. «Звукобуквенный этап».**

#### **Тема 1.1. «Гласный звук И, буква И.**

**Практика.** Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука. И в словах при помощи цифрового ряда.

Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

**Форма контроля:** отгадывание загадок, решение кроссвордов.

### **Тема 1.2. «Согласный звук В (ВЬ), буква В.**

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

### **Тема 1.3. «Согласный звук З (ЗЬ), буква З.**

**Практика.** Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые».

Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Развитие любознательности, старательности при выполнении заданий, внимательности.

### **Тема 1.4. «Дифференциация звуков С – З»**

**Практика.** Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду.

Развитие памяти, звукового анализа. Фонематического восприятия и фонематического слуха, зрительного восприятия. Коррекция общей моторики.

### **Тема 1.5. «Согласный звук Ж, буква Ж.**

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных.

### **Тема 1.6. «Дифференциация звуков Ш – Ж»**

**Практика.** Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву.

Развивать слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, фонематический слух, слуховое внимание, зрительный буквенный гнозис.

### **Тема 1.7. «Согласный звук Б (Бь), буква Б.**

**Практика.** систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.

Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звукобуквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Воспитывать у детей желание помочь слабому и незащищённому.

### **Тема 1.8. «Согласный звук Г (Гь), буква Г.**

**Практика.** Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(Гь). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(Гь). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение **предложений** словами на выбор, в которых есть звук Г.

Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

### **Тема 1.9. «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Г—К».**

**Практика.** Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали».

Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.

Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развитие умения работать в команде.

### **Тема 1.10. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Д (ДЬ), БУКВА Д».**

**Практика.** Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слон из вриеванных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Определение места звука Д (Дь) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Ориентировать детей на стремление помочь слабому, на желание поделиться своими умениями и навыками.

### **Тема 1.11. «ЗВУК Й, БУКВА Й».**

**Практика.** Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

### **Тема 1.12. «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ И БУКВ И, Й».**

**Практика.** Выявление сходства и различия при произнесении И и Й, закрепление образа букв. Повторение признаков гласных звуков. Составление звуковых схем слов, сравнение пар слов. Подбор слов с определенным звуком. Чтение слогов, предложений; слов, написанных «по спирали».

Коррекция звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха; фонематического восприятия, навыков чтения и чувства стихотворного ритма, логического мышления, слухового внимания. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи.

Развивать мотивацию к обучению.

### **Тема 1.13. «БУКВА Е».**

**Практика.** Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение **слов** из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

### **Тема 1.14. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О БУКВЕ Е».**

**Практика.** Актуализация знаний о букве Е. Закрепление зрительного образа буквы Е. Составление звуковой схемы слов. Составление слов из слогов. Выделение второго звука из слов, синтез из них нового слова. Запоминание ряда слов. Подбор слов одинакового слогового состава. Развитие навыков чтения. Составление сложноподчиненных предложений по теме «Здоровье». Работа с омонимами.

Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, оптического восприятия. Коррекция логического мышления. Развитие зрительного и слухового внимания. Коррекция слогового анализа. Развитие навыков чтения; умения составлять сложноподчиненные предложения. Выработка мотивации здоровья у детей.

Привитие детям желания и потребности (в дальнейшем — самостоятельно) читать детские книги, совершать «путешествия в сказки», придумывать и угадывать загадки о сказочных героях.

### **Тема 1.15. «БУКВА Ь».**

**Практика.** Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ь. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.

### **Тема 1.16. «БУКВА Ь В КОНЦЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА».**

**Практика.** Повторение материала о букве Ь, о роли Ь при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ь. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ь к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово. Составление слова из первых звуков разных слов. Чтение предложений. Закрепление знаний о домашних животных.

Коррекция зрительного и слухового внимания, фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, ассоциативного и логического мышления. Коррекция навыков чтения. Коррекция слогового анализа и синтеза, мелкой моторики.

### **Тема 1.17. «БУКВА Я».**

**Практика.** Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

### **Тема 1.18. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О БУКВЕ Я».**

**Практика.** Повторение пройденного материала. Работа над различными способами слогового и звукобуквенного синтеза. Чтение слов, написанных

«по спирали». Развитие умения составлять предложения. Решение кроссворда.

Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. Развитие умения составлять предложения сложносочиненные и сложноподчиненные, соотносить причину и следствие.

Формирование мотивации к здоровью. Поддержание у детей активности и направленности их волевых усилий для решения поставленной проблемной ситуации (сборы в морское путешествие).

#### **Тема 1.19. «БУКВА Ю».**

**Практика.** Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

#### **Тема 1.20. «БУКВА Ю».**

**Практика.** Закреплять знания о букве Ю, о ее роли в смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навыки чтения, составления звуковой схемы слов. Учить детей вставлять в слова пропущенные буквы, подбирать слова к кроссворду. Работать над пересказом по опорным схемам с элементами творческого воображения.

Развивать зрительную и слуховую память, производить звукобуквенный анализ и синтез. Развивать зрительный предметный гнозис.

#### **Тема 1.21. «БУКВА Ё».**

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е, о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

#### **Тема 1.22. «БУКВА Э».**

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э, о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по



написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный **гнозис**, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

### **Тема 1.23. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ц, БУКВА Ц».**

**Практика.** Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики.

### **Тема 1.24. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛУХОМ СОГЛАСНОМ ЗВУКЕ Ц, БУКВЕ Ц».**

**Практика.** Закрепить знания детей о звуке и букве Ц. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Классифицировать слова по наличию в них звука Ц, Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс.

Развитие логического мышления, слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти, фонематического восприятия.

Коррекция навыков чтения. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, быстроты реакции. Коррекция мелкой моторики.

### **Тема 1.25 «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ф(ФЬ), БУКВА Ф».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.

Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

### **Тема 1.26. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ч, БУКВА Ч».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

### **Тема 1.27. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Щ, БУКВА Щ».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

### **Тема 1.28. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗВУКАХ И БУКВАХ, СЛОВЕ И СЛОГАХ, О СОСТАВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».**

**Практика.** Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

## **РАЗДЕЛ 2 «В БИБЛИОТЕКЕ»**

### **Тема 2.1. «Работа с известными детскими книгами».**

**Практика.** Проходят экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Вспомнить знакомое стихотворение С. Я. Маршака «Книжка про книжки». Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

### **Тема 2.2. «ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ СОЗДАНИЯ КНИГИ».**

**Практика. Экскурсия.** Продолжать знакомить с историей создания книги; развивать познавательные-речевые способности и умения отвечать на вопросы, подбирать прилагательные к существительному, исследовать материалы, используемые для изготовления древних книг, развивать мелкую моторику рук через практические задания на фольге, глине и т.д.; обогащать словарь (глиняные таблички, металлические пластины, береста, рисунок, клинопись).

### **Тема 2.3. «ЧТЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ СЮЖЕТОВ ИЗ КНИГ ИЗВЕСТНЫХ ДЕТСКИХ АВТОРОВ».**

**Практика. Экскурсия.** Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, обучению самостоятельного выбора книг, внимательному и вдумчивому прослушиванию, а также помощь в понимании прочитанного.

#### **Тема 2.4. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О КНИГЕ».**

**Практика. Экскурсия.** Закреплять желание составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательно-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем описательных рассказов.

### **Раздел 3 «ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Практика.** Диагностика

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- будут развиты наглядно – образное мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- будут сформированы приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- будут развиты память, внимание, творческие способности, воображение, речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простые умозаключения.

**Личностные:** будут развиты навыки учебного сотрудничества со взрослыми и детьми.

### **Метапредметные:**

- будут развиты общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, планировать и контролировать свои действия.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Таблица 3**

### **Календарный учебный график первого года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Кол-во часов, продолжительность</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Примечание</b>
--------------	--------------	--------------	--	----------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------

			<b>занятий</b>					
1			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	<b>Введение в образовательную программу</b>		Устный опрос	
2			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	<b>Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами</b>		Устный опрос	
3			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	Знакомство с предложением		Устный опрос	
4			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	Закрепление знаний о слове и предложении		Устный опрос	
5			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	Знакомство со слогом			
6			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами		Устный опрос	
7			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	<b>«Звукобуквенный этап»</b>		Устный опрос	
8			1 час по 25 мин	практические задания	Дифференциация гласных звуков от согласных		Устный опрос	
9			1 час по 25 мин	практические задания	Гласный звук А, буква А		Устный опрос	
10			1 час по 25 мин	практические задания	Гласный звук У, буква У		Устный опрос	
11			1 час по 25 мин	практические задания	Гласный звук О, буква О		Устный опрос	
12			1 час по 25 мин	практические задания	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У		Устный опрос	
13			1 час по 25 мин	практические	Обобщение знаний о звуках и буквах А,		Устный опрос	

				задания	О, У			
14			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)		Устный опрос	
15			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук С(Сь), буква С		Устный опрос	
16			1 час по 25 мин	практические задания	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков		Устный опрос	
17			1 час по 25 мин	практические задания	Звук Х (Хь), буква Х		Устный опрос	
18			1 час по 25 мин	практические задания	Звук Щ, буква Ш		Устный опрос	
19			1 час по 25 мин	практические задания	Звук Л (Ль), буква Л.		Устный опрос	
20			1 час по 25 мин	практические задания	Дифференциация Л — ЛЬ		Устный опрос	
21			1 час по 25 мин	практические задания	Гласный звук Ы, буква Ы		Устный опрос	
22			1 час по 25 мин	практические задания	Звук Н(Нь), буква Н		Устный опрос	
23			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Н (Нь), буква Н		Устный опрос	
24			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Р (Рь), буква Р		Устный опрос	

				задания				
25			1 час по 25 мин	практиче ские задания	Звук К (Кь), буква К..		Устный опрос	
26			1 час по 25 мин	практиче ские задания	Согласный звук П (Пь), буква П		Устный опрос	
27			1 час по 25 мин	практиче ские задания	Согласный звук Т (Ть), буква Т		Устный опрос	
28			1 час по 25 мин	практиче ские задания	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.		Устный опрос	
29			1 час по 25 мин	рассказ- беседа	<b>«В библиотеке»</b>		Устный опрос	
30			1 час по 25 мин	рассказ- беседа	Работа с известными детскими книгами		Устный опрос	
31			1 час по 25 мин	рассказ- беседа	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами		Устный опрос	
32			1 час по 25 мин	рассказ- беседа	Работа по сюжетным картинкам		Устный опрос	
33			1 час по 25 мин	рассказ- беседа	Чтение названий известных детских авторов		Устный опрос	
34			1 час по 25 мин	рассказ- беседа	<b>«Итоговые занятия»</b>		Устный опрос	
35			1 час по 25 мин	рассказ- беседа	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами		Устный опрос	
36			1 час по 25 мин	рассказ- беседа	Работа с известными детскими книгами		Устный опрос	
<b>ИТОГО</b>			36		Диагностика		трениро вочные	

					упражнения	
--	--	--	--	--	------------	--

Таблица 4

**Календарный учебный график второго года обучения**

№ п/п	Число	Число	Кол-во часов, продолжительность занятий	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	«Звукобуквенный этап»		Устный опрос	
2			1 час по 25 мин	практические задания	Гласный звук И, буква И		Устный опрос	
3			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук В (Вь), буква В		Устный опрос	
4			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук З (Зь), буква З		Устный опрос	
5			1 час по 25 мин	практические задания	Дифференциация звуков С—З		Устный опрос	
6			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Ж, буква Ж		Устный опрос	
7			1 час по 25 мин	практические задания	Дифференциация Ш—Ж		Устный опрос	
8			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Б (Бь), буква Б		Устный опрос	
9			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Г (Гь), буква Г		Устный опрос	

10			1 час по 25 мин	практические задания	Дифференциация звуков Г—К		Устный опрос	
11			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Д (ДЬ), буква Д		Устный опрос	
12			1 час по 25 мин	практические задания	Звук Й, буква Й.....		Устный опрос	
13			1 час по 25 мин	практические задания	Дифференциация звуков и букв И и Й.		Устный опрос	
14			1 час по 25 мин	практические задания	Буква Е		Устный опрос	
15			1 час по 25 мин	практические задания	Закрепление знаний о букве Е		Устный опрос	
16			1 час по 25 мин	практические задания	Буква Ъ		Устный опрос	
17			1 час по 25 мин	практические задания	Буква Ъ в конце и середине слова		Устный опрос	
18			1 час по 25 мин	практические задания	Буква Я		Устный опрос	
19			1 час по 25 мин	практические задания	Закрепление знаний о букве Я		Устный опрос	
20			1 час по 25 мин	практические задания	Буква Ю		Устный опрос	
21			1 час по 25 мин	практические задания	Буква Ю		Устный опрос	
22			1 час по 25 мин	практические задания	Буква Ё		Устный опрос	



				задания			опрос	
23			1 час по 25 мин	практические задания	Буква Э		Устный опрос	
24			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Ц, буква Ц		Устный опрос	
25			1 час по 25 мин	практические задания	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц		Устный опрос	
26			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Ф(Фь), буква Ф		Устный опрос	
27			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Ч, буква Ч		Устный опрос	
28			1 час по 25 мин	практические задания	Согласный звук Щ (Щь), буква Щ		Устный опрос	
29			1 час по 25 мин	практические задания	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.		Устный опрос	
30			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	<b>«В библиотеке»</b>		Устный опрос	
31			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	Работа с известными детскими книгами		Устный опрос	
32			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами		Устный опрос	
33			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	Работа по сюжетным картинкам		Устный опрос	
34			1 час по 25 мин	рассказ-беседа	Чтение названий известных детских авторов		Устный опрос	
35					Работа по сюжетным картинкам		Устный опрос	

							опрос	
36			1 час по 25 мин	рассказ- беседа	Чтение названий известных детских авторов  Диагностика		Устный опрос	
ИТОГО				36	Диагностика		трениро вочные упражн ения	

### Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий хорошо освещено (естественным и электрическим светом), оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами;
- достаточное количество наглядного и учебного материала.

Информационное обеспечение: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Литература для педагога и обучающихся.

Материально-техническая обеспечение:

Методическое условие реализации программы предполагает

1. Методика Жуковой Н.С.
2. «Букварь» Жуковой Н.С. на каждого ребёнка.
3. Рабочая тетрадь «Учимся читать» на каждого ребёнка.  
Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.
4. Магнитные буквы.
5. Наглядный материал для д/игры «Звуковой поезд», «Лесная школа».
6. Карточки по обучению грамоте.

## Формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды диагностики и контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущая диагностика (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (по изучаемым темам);
- итоговая диагностика (май).

## Методические материалы

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» рассчитана на детей 5-7 лет. На занятиях дети учатся

правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове. Учится слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

Образовательный процесс по программе «Читай-ка» построен на очном обучении. Для лучшего усвоения программного материала применяются разнообразные методы обучения и педагогические технологии:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
  
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Звуковой поезд», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Жуковой Н.С., материал для чтения «Букварь» Жуковой, рабочая тетрадь «Учимся читать» .

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

#### **Формы организации деятельности:**

##### 1.Фронтальная

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

##### 2. Групповая

Совместное выполнение задания несколькими детьми

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня их знаний по той или иной теме, полученных на занятиях. Основная форма организации кружка «Читай-ка» - занятие, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей.

На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Примерная структура занятия:

1. Организационное начало
  - 1.1 Приветствие, мотивационный настрой детей (картотека)
2. Вступительная часть
  - 2.1 Сообщение темы занятия
3. Основная часть (беседы, игры, опыты, практические работы и т.п.)
4. Заключительная часть
  - 4.1 Подведение итогов
  - 4.2 Рефлексия (картотека)
5. Организованное завершение.

Для того чтобы поддержать интерес детей к занятиям, к обучению, используем разнообразные игровые задачи, придумываем сюжеты занятий, вводим сказочные персонажи.

**Таблица 5**

**Методическое обеспечение программы 1 года обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
	Введение в программу	рассказ-беседа	словесный		
	Диагностика	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	тренировочные упражнения		Игровое тренировочное упражнение
<b>Раздел 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»</b>					

1.1	Знакомство с предложением	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	словесный, наглядный игровой	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.3	Знакомство со слогом	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложным и словами	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение

## Раздел 2. «Звукобуквенный этап»

2.1	Дифференциация гласных звуков от согласных	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-	Игровое тренировочное упражнение
-----	--	--	--	---	----------------------------------

				иллюстрационный материал.	
2.2	Гласный звук А, буква А.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.3	Гласный звук У, буква У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.4	Гласный звук О, буква О	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным	Игровое тренировочное упражнение

				темам, наглядно- иллюстрацио нный материал	
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференци ация гласных звуков и букв А, О, У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек- лото по различным темам, наглядно- иллюстрацио нный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.6	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек- лото по различным темам, наглядно- иллюстрацио нный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.7	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы	Игровое тренировочное упражнение



	изученных буквах и звуках (А,О,У)	упражнения		карточек- лото по различным темам,  наглядно- иллюстрацио- нный материал.	
2.8	Согласный звук С(Сь), буква С	Дидактическая игра,  игровые ситуации  тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды,  схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек- лото по различным темам,  наглядно- иллюстрацио- нный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.9	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С.  Дифференци- ация гласных от согласных звуков	Дидактическая игра,  игровые ситуации  тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды,  схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек- лото по различным темам,  наглядно- иллюстрацио- нный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.10	ЗвукХ(Хь), буква Х	Дидактическая игра,  игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды,  схемы слов, звуковые линейки,	Игровое тренировочное упражнение

		тренировочные упражнения		наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	
2.11	Звук Щ, буква Ш	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.12	Звук Л (Ль), буква Л.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.13	Дифференциация Л — ЛЬ	Дидактическая игра, игровые	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые	Игровое тренировочное упражнение

		ситуации тренировочные упражнения		линейки, наборы карточек- лото по различным темам,  наглядно- иллюстрацио нный материал.	
2.14	Гласный звук Ы, буква Ы	Дидактическая  игра,  игровые ситуации  тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный  игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды,  схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек- лото по различным темам,  наглядно- иллюстрацио нный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.15	Звук Н(Нь), буква Н	Дидактическая  игра,  игровые ситуации  тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды,  схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек- лото по различным темам,  наглядно- иллюстрацио нный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.16	Звук К (Кь), буква К.	Дидактическая  игра,	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды,  схемы слов,	Игровое тренировочное упражнение

		игровые ситуации тренировочные упражнения		звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал	
2.17	Согласный звук Р (Рь), буква Р	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.18	Звук К (Кь), буква К.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.19	Согласный звук П (Пь),	Дидактическая	игровой словесный,	Цифровые ряды,	Игровое тренировочное

	буква П	игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	наглядный	схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек- лото по различным темам, наглядно- иллюстрацио- нный материал.	упражнение
2.20	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек- лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
2.21	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек- лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
<b>Раздел 3 «В библиотеке»</b>					
3.1	Работа с известными детскими книгами	наглядно- иллюстрацион- ный материал	тренировочно- е упражнения, игра	Детские книги	практическая работа
3.2.	Классификаци- я известных и неизвестных	практическая	словесный, наглядный, работа под		практическая работа

	букв на стеллажах с книгами		руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога		
3.3	Работа по сюжетным картинкам	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога	Детские книги	практическая работа
3.4	Чтение названий известных детских авторов	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога	Детские книги	практическая работа
<b>Раздел 4 «Итоговые занятия»</b>					
4.1	Диагностика	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам	практическая работа
4.2	Диагностика	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки,	практическая работа

				наборы карточек-лото по различным темам.	
--	--	--	--	--	--

**Таблица 6**

**Методическое обеспечение программы второго года обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
	Введение в программу	рассказ-беседа	словесный		
	Диагностика	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	тренировочные упражнения		Игровое тренировочное упражнение
<b>Раздел 1. «Звукобуквенный этап»</b>					
1.1	Гласный звук И, буква И	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.2	Согласный звук В (Вь), буква В	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	словесный, наглядный игровой	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.3	Согласный звук З (Зь), буква З	Дидактическая игра,	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение

		игровые ситуации тренировочные упражнения			упражнение
1.4.	Дифференциация звуков С—З	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение
1.5.	Согласный звук Ж, буква Ж	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.6.	Дифференциация Ш—Ж	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.7.	Согласный звук Б (Бь), буква Б	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото	Игровое тренировочное упражнение



				по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	
1.8.	Согласный звук Г(Гь). буква Г	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение
1.9.	Дифференциация звуков Г—К	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.10	Согласный звук Д (Дь), буква Д	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным	Игровое тренировочное упражнение

				темам, наглядно- иллюстрационн ый материал.	
1.11	Звук Й, буква Й	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационн ый материал.	Игровое тренировочн ое упражнение
1.12	Дифференциа ция звуков и букв И и Й.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационн ый материал.	Игровое тренировочн ое упражнение
1.13	Буква Е	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационн ый материал.	Игровое тренировочн ое упражнение

1.14	Закрепление знаний о букве Е	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.15	Буква Ь	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.16	Буква Ь в конце и середине слова	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.17	Буква Я	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые	Игровое тренировочное упражнение

		тренировочные упражнения		линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	
1.18	Закрепление знаний о букве Я	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.19	Буква Ю	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.20	Буква Ю	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным	Игровое тренировочное упражнение

				темам, наглядно- иллюстрационн ый материал	
1.21	Буква Ё	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационн ый материал.	Игровое тренировочн ое упражнение
1.22	Буква Э	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационн ый материал.	Игровое тренировочн ое упражнение
1.23	Согласный звук Ц, буква Ц	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационн ый материал.	Игровое тренировочн ое упражнение

1.24	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
1.25	Согласный звук Ф(Фь), буква Ф	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
1.26	Согласный звук Ч, буква Ч	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
1.27	Согласный звук Щ (Щь), буква Щ	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
1.28	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки,	Игровое тренировочное упражнение

	составе предложения.	упражнения		наборы карточек-лото по различным темам,	
--	----------------------	------------	--	--	--

## Раздел 2 «В библиотеке»

2.1	Работа с известными детскими книгами	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение, игра	Детские книги	практическая работа
2.2.	«Знакомство с историей создания книги».	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога,	Старинные книги	практическая работа
2.3	«Чтение и пересказ сюжетов из книг известных детских авторов».	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога,	Детские книги	практическая работа
2.4	«Что мы знаем о книге».	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога,	Детские книги	практическая работа

## Раздел 3 «Итоговые занятия»

3.1	Диагностика	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам	практическая работа
-----	-------------	--------------	--	--	---------------------

3.2	Диагностика	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам.	практическая работа
-----	-------------	--------------	--	---	---------------------

### Раздел 3 «Воспитание»

**Целью воспитания** в программе определено развитие личности и социализация дошкольников на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

**Задачи воспитания:**

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, которое выработало российское государство, информирование детей;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний.

**Целевые ориентиры воспитания:**

- развитие личности, культуры речевого общения, любви к художественному слову;
- ориентация на самовыражение, реализацию своих способностей;
- уважение к труду, его результатам, развитие активности в развивающей деятельности;
- формирование грамотности в речевых высказываниях;
- воспитание уважения к товарищам, терпимость, доброжелательность.

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создание и поддержки воспитывающей среды общения и успешной совместной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Основной формой воспитания детей является организация их взаимодействия в беседах, играх, конкурсах, организуемых в рамках реализации программы. На занятиях воспитательный процесс ориентирован на развитие внимательности, формирования культуры речи, усвоение и применение правил поведения, формирование позитивного отношения к происходящим событиям, к членам своего коллектива, нацеленность на достижение результата.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания такие как: убеждения, положительного примера,



одобрения и осуждения, переключения в деятельности, руководства и самовоспитания, самоконтроля и самооценки, воспитание воздействием группы в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется на базе учреждения дошкольного образования, на площадках других организаций при выездных мероприятиях. Помещение соответствует необходимым нормами и требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса.

Для установления эмоционально-положительной среды в группе формируется обстановка доброжелательного отношения обучающихся друг к другу, оказывается психологическая поддержка семьям.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к воспитателям. Анализ воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а направлен на получение общего представления о результатах воспитания при реализации программы: что удалось достичь, что не удалось добиться, причины и возможные ориентиры на будущее.

**Таблица 7**

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Азбука-игрушка	сентябрь	творческая мастерская	фотоматериалы, заметка на сайте
2	Мини музей «АБВГДейка»	октябрь	экскурсия	фотоматериалы
3	«Сундучок царицы Грамматики»	декабрь	квест-игра	фото- и видеоматериалы, заметка на сайте
4	Докучные сказки	январь	конкурс чтецов	видеоматериалы. Размещение в соц.сети
5	«Книжки-малышки»	февраль	творческая	фотоматериалы

			мастерская	
6	Авторские сказки	март	конкурс на лучшую авторскую сказку	видеоматериалы
7	«По страницам букваря»	апрель	викторина	Фото и видеоматериалы
8	журнал «Чему мы научились»	май	творческая мастерская	фотоматериалы
9	Родительское собрание, индивидуальные беседы с родителями	В теч.года	собрание, беседы	фотоматериалы

### Список литературы, используемый педагогом:

1. Букварь: Учебное пособие/Н. С. Жукова.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2015.- 96с.:ил.
  2. «Учимся читать» . Рабочая тетрадь. Издательство «Росмэн» Из серии: «Школа для дошколят», 2015год.
  3. Азбука - читалочка: «Я учусь читать». Книга для обучения детей чтению. Автор-составитель: Олег Николаевич Левик. Издательство «Улыбка». г. Краснодар. 2015г.
  4. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. «Развитие речи» г. Волгоград. Издательство «Учитель».2013год.
  5. О. Н. Теплякова «Обучающие игры» Издательство «ОНИКС» г. Москва 2010год.
- Интернет-ресурсы:

1. <https://www.logoped.ru/konsp.htm>
2. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/analiz-logopedicheskogo-zanyatiya-v-detskom-sadu-obrazets.html>
3. [https://vk.com/logopedekaterinburg?z=photo-104729437\\_457292639%2Fwall-104729437\\_16328](https://vk.com/logopedekaterinburg?z=photo-104729437_457292639%2Fwall-104729437_16328)

