

Управление образования администрации
муниципального образования Кореновский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 1
от «30» 08 2024 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
д/с №19 МО Кореновский район
И.М. Кравцова
приказ № 10-ОД от 30.08.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Говорим по - английски»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Тип программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе- _____

Автор-составитель:
Учитель иностранного языка
Комшина А. О.

Содержание

1.	Нормативно-правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
2.3.	Отличительные особенности
2.4.	Адресат программы
2.5.	Уровень, объем и сроки реализации
2.6.	Форма обучения
2.7.	Режим занятий
2.8.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы
4.	Учебный план
5.	Содержание учебного плана
6.	Планируемые результаты
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
7.	Календарный учебный график
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Методические материалы
Раздел 3. «Воспитание»	
13	Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г..
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.2024 год.
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Устав МАДОУ детский сад №19 муниципального образования Кореновский район

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

В связи с востребованностью иностранного языка и по желанию родителей ведется обучение английскому языку в системе дополнительных образовательных услуг.

Новизна программы заключается в том, что гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Актуальность определяется тем, что в условиях современной социальной среды, знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Педагогическая целесообразность заключается в сочетании образовательных задач и процесса воспитания личности, что способствует формированию у ребенка умения общаться, воспитывает такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывает любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Отличительные особенности программы в том, что использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Основной метод программы – деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, счет, игрушки.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Группы формируются из одновозрастных детей по 12 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: программа базового уровня и предполагает обеспечение учащихся общедоступными формами, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение знаний и умений, формирование познавательного интереса.

Срок обучения по программе – 2 года.

Форма обучения по программе - очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю, по 1 академическим часа, академический час равен 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации программы формируются постоянные группы учащихся. Форма занятий: групповые.

Цель программы: сформировать элементарные умения и навыки владения устной речью (аудирование и говорение) на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обучить основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи.

Личностные:

- развитие речевых способностей: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;
 - развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);
 - сформировать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Метапредметные:

- формировать умение общаться;
 - воспитывать трудолюбие, активность, целеустремленность;
 - формировать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

○ Учебный план

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	1	5	6	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	1	5	6	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	6	7	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	1	5	6	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	1	5	6	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	5	6	Устный опрос
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>		5	5	Устный опрос
11.	Повторение			1	
12.	Итоговая аттестация.	1		1	

	Итого:			64	
--	--------	--	--	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Здравствуйте, это я!

Теория: кратное содержание тем.

Практика: кратное содержание тем.

Формы контроля: устный опрос.

2. Я люблю свою семью.

Теория: кратное содержание тем.

Практика: кратное содержание тем.

Формы контроля: устный опрос.

И так далее все 12 тем.

Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

- даны основы английской фонетики, первоначальные навыки английской разговорной речи.

Личностные:

- развиты речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;

- развиты психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);

- сформированы навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Метапредметные:

- сформировано умение общаться;

- сформировано трудолюбие, активность, целеустремленность;

- сформирована любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ	18		очная	кабинет №	Диалог-расспрос
1		Как тебя зовут? Меня зовут...	1				
2		Привет! Пока! Да/Нет	1				
3		Кто ты? Я...(имя)	1				
4		Песня «Кто ты?»	1				
5		Мне пять/шесть/семь лет.	1				
6		Сколько тебе лет?	1				
7		Песня «Сколько тебе лет?»	1				
8		Я из	1				
9		Откуда ты родом?	1				
10		Песня «Откуда ты родом?»	1				
11		Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я из ... (страна)	1				
12		Он/она ... (имя)	1				
13		Ему/ей ... (возраст). Он/она из ... (страна).	1				
14		Меня зовут	1				
15		Как тебя зовут?	1				
16		Песня “Как тебя зовут?” (I куплет)	1				
17		Песня “Как тебя зовут?” (II куплет)	1				
18		Повторение «Давайте познакомимся».	1				
		СЕМЬЯ	18		очная	кабинет №	Монологическая речь
19		У меня есть мама/папа	1				
20		У меня есть бабушка/дедушка	1				
21		У меня всё хорошо, спасибо.	1				
22		Как у тебя дела?	1				

23		Песня "Как дела у твоей мамы?" (I куплет)	1				
24		Песня "Как дела у твоей мамы?" (II куплет)	1				
25		У меня есть сестра/брат	1				
26		У тебя есть ... ?	1				
27		У меня есть дядя /тётя	1				
28		Стихотворение "Имя"	1				
29		Я люблю мою семью	1				
30		Стихотворение "Семья"	1				
31		У него/неё есть сын/дочь	1				
32		У меня нет	1				
33		У него/неё нет ...	1				
34		У меня есть (У него/у неё есть) семья.	1				
35		У меня есть друг	1				
36		Повторение «Семья»	1				
		ИГРУШКИ	21		очная	кабинет №	Диалог- расспрос
37		У меня есть кукла (корабль, поезд).	1				
38		Стихотворение "Медвежонок "	1				
39		У меня много игрушек.	1				
40		Стихотворение "Игрушки".	1				
41		Сколько у тебя игрушек?	1				
42		У меня есть пингвин, дельфин	1				
43		Стихотворение "У меня есть дельфин".	1				
44		Я люблю рисовать, играть, бегать, прыгать.	1				
45		Стихотворение "Давай поиграем".	1				
46		У меня есть машина, самолёт.	1				
47		У меня есть собака, шенок.	1				
48		У меня есть кошка, котёнок.	1				
49		Песня «Что у тебя есть?» (I куплет)					
50		Песня «Что у тебя есть?»(II куплет)	1				
51		Это Лего машина.	1				
52		У меня есть робот, компьютер.	1				
53		У меня есть дом, мышь	1				

54		Это корова, лошадь.	1				
55		Стихотворение «Угадай»	1				
56		У меня есть большие и маленькие игрушки.	1				
57		Повторение «Игрушки»	1				
58		Это Лего машина	1				
59		У меня есть робот, компьютер.	1				
60		У меня есть дом, мышь.	1				
61		Это корова, лошадь	1				
62		Стихотворение «Угадай»	1				
		СЧЕТ	5				
63		Счет 1...5.	1				
64		Счет 1...10.	1				
65		Стихотворение “Два и четыре”	1				
66		Мой номер телефона	1				
67		Один плюс четыре равно пять.	1				
68		Повторение.	1				

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы имеется:

1. Комната для занятий (музыкальный зал)
2. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный
3. Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для релаксации)
4. Оборудование:
 2. мультимедийный проектор, экран;
 3. дидактические и развивающие игры;
 4. магнитная доска с магнитами;
 5. плакаты с рисунками по изучаемым темам
5. Дополнительный инструментарий:
6. Набор наглядных тематических картинок
7. Набор раздаточного материала по темам курса.
8. Набор коммуникативных игр.
9. Развивающее пособие Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey»; методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К.Медуэлл «Cheeky Monkey».

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются опрос. Формами подведения итогов могут быть игры.

Оценочные материалы

- творческие задания.

Методические материалы

Образовательный процесс по программе построен на очном обучении.

При реализации программы используются традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические, а также частично поисковый метод, метод проблемного обучения.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда педагог во время занятий учитывает возможности каждого учащегося в отдельности;
- технология дифференцированного обучения, когда задания распределяются с учётом способностей учащихся.

Раздел 3. «Воспитание»

Цели воспитания – личностное развитие дошкольников с учетом их индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, готовности к самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитание толерантного отношения и уважения к иноязычной культуре средствами иностранного языка.

Целевые ориентиры воспитания:

- развитие детей с учетом их индивидуальности и создание условий для воспитания и устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении;
- воспитание дружественных чувств к людям другой культуры.

Формы и методы воспитания.

Решение задач духовно-нравственного и социального воспитания, создание условий для развития социально-коммуникативных навыков детей, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Основной формой воспитания является организация их взаимодействия в процессе изучения иностранного языка, в развивающих играх, практических занятиях, организуемых в рамках реализации программы. На занятиях воспитательный процесс ориентирован на развитие внимательности, усвоение и применение правил поведения, формирование позитивного отношения к происходящим событиям, нацеленность на достижение результата.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания такие как: убеждение, положительный пример, одобрение, переключение в деятельности, игровые приемы, воспитание воздействием группы в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в образовательной организации в соответствии с нормами и правилами ее работы.

Помещение соответствует необходимым нормами и требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Данный анализ не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Едем в Лондон	????	виртуальная экскурсия	фотоматериалы
2	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	????	игра	Видеоматериалы фотоматериалы
3.	«Сказки Великобритании»	????	Знакомство с персонажами Квест-игра	фото- и видеоматериалы
4.	Родительское собрание, индивидуальные беседы с родителями	????	собрание, беседы	фотоматериалы

1. Литература для учителя:

1. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г. – 70с.: ил.
3. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г. – 82с.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000. – 210с.

7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
8. Тагилова, А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагилова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
9. Учебник “Playway to English” (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.
10. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.
11. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.

2. Литература для учащихся:

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

3. Технические средства обучения.

- 1.Компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Интерактивная доска
4. Колонки

3. Игры и игрушки

1. Объемные игрушки
2. Мяч

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>